**Разработка классного часа на тему:**

**«Я – патриот культурного национального достояния»**

**Класс: 6**

**Рентабельная средняя школа**

**Классный руководитель: Тамбай Ж.И.**

**Цель** – воспитание ученика-патриота, владеющего системой ценностей и идеалов Нового Казахстанского Патриотизма, умеющего реализовать себя в обществе и быть полезным для своей страны.

**Комплексные задачи:**

– обеспечение усвоения учениками новых знаний, интеллектуальных потребностей с опорой на информационные ресурсы;

 – содействие усвоению учащимися понятий базовые ценности, новый казахстанский патриотизм, культурно-генетический код, «Мәңгілік Ел», модернизация, национальное самосознание, конкурентоспособность, прагматизм, национальная идентичность, меритократическое общество, культ  знания»;

– развитие у обучающихся исследовательских, творческих, коммуникативных компетентностей;

– интеллектуальное и творческое развитие учащихся;

– мотивирование казахстанского патриотизма и активной гражданской позиции.

**Оборудование**: гимн,иллюстрации о Казахстане на доске, выставка, видеоролики, слайдшоу, раздаточный материал, высказывания на доске,электронная презентация, сообщения о городах и памятных местах Казахстана, листы бумаги, цветные карандаши, название команд.

Классный час проводится среди учащихся 6 – х классов.

**Ход :**

 ***«Быть патриотом своей Родины – это носить Казахстан в своем сердце!»***

***Н. Назарбаев***

**I блок. Мотивационный**

Прием «Ассоциация»

Каждому ученику предлагается подумать, с чем или с кем у него ассоциируется понятие «патриот» и продолжить предложение:

Патриот – это….

Предполагаемые ответы:

1. Человек, который любит, уважает и готов защищать свою страну.

2. Тот, кто любит свой дом, свой город, место, где родился и вырос.

3. Кто гордится национальными символами – Гимном, Флагом, Гербом – и Президентом своей страны

4. Человек, который горд нашими спортивными и другими победами в мире.

5. Тот, кто готов совершить подвиг ради родной земли.

6. Человек, который, где бы он ни находился, помнит о родине.

7. Тот, кто может многое сделать для страны своим трудом.

8. Человек, который любит и знает государственный и родной языки, свою культуру.

9. Тот, кто придерживается законов и делает все для благополучия родины.

10. Тот, кто предан своей Родине, где его ценят и считают нужным.

11. Человек, который мечтает и делает все, чтобы его страна была лучшей в мире, чтобы все жили достойно.

12. Тот, кто посвящает родине жизнь, как герои Великой Отечественной войны.

13. Человек, который знает историю, традиции, национальные праздники своей страны, гордится своими предками.

14. Тот, кто хорошо учится, потому что полученные знания могут принести пользу обществу.

[**Толковый словарь Ефремовой`**](http://enc-dic.com/efremova/Patriot-67189.html)

1. **Тот, кто любит свое отечество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей Родины.**

**2) разг. Тот, кто предан чему-либо, горячо любит что-либо**

**II блок. Практико-ориентированный**

***«Культура – это отражение нации, ее души, ума и благородства. Цивилизованный народ гордится ходом своей истории, развитием культуры, великими людьми, прославившими страну и внесшими огромный вклад в золотой фонд мировых достижений мысли, искусства. Именно посредством культуры, традиций нация становится известной».***

***Н. А. Назарбаев***

Казахский народ имеет многовековую историю, является обладателем культурных ценностей, вошедших в сокровищницу мировой цивилизации. По количеству и разнообразию памятников, Казахстан не уступает таким странам как Индия, Китай, государствам Средиземноморья и Ближнего Востока и является своеобразным музеем под открытым небом.

Культурное наследие Казахстана вобрало в себя все многообразие культурных ценностей народов, проживавших на его территории. Это - свыше 25 тысяч недвижимых памятников истории, археологии, архитектуры и монументального искусства, более 2 млн. 56 тысяч единиц культурных ценностей, находящихся в экспозициях и фондах 89 государственных музеев, 66 млн. 840 тысяч томов книг, редких рукописей и изданий, хранящихся в 3495 государственных библиотеках.

Исторически «срединное» положение Казахстана на самом обширном континенте планеты - евразийском - обусловило его причастность ко многим знаковым цивилизационным процессам и событиям. С незапамятных времен обширная казахская земля была культурной колыбелью всего евразийского пространства. В древности по степям Казахстана проходил Великий Шелковый путь, связывавший Восток и Запад. На маршрутах караванных путей были представлены многие культуры, обычаи и традиции, религии – исламская, христианская, буддистская и конфуцианская. Наследием той эпохи являются многочисленные [памятники истории и культуры](http://www.madenimura.kz/ru/culture-legacy/memorials/). Это настоящие жемчужины древнего, средневекового, восточного архитектурного искусства и культуры. 218 таких объектов вошли в Государственный список памятников истории и культуры Казахстана.

Сегодня многие из этих памятников признаны ЮНЕСКО памятниками всемирного значения. Центром Всемирного Наследия ЮНЕСКО в Список памятников Всемирного Наследия включены мавзолей Ходжа Ахмеда Яссави и комплекс петроглифов Тамгалы в Алматинской области. Культурными брендами Казахстана стали памятники Алтын Адам («Золотой человек»), мавзолей Ходжи Ахмеда Яссави, Отрар, Туркестан.

[Музыкальное наследие Казахстана](http://www.madenimura.kz/ru/culture-legacy/music-legacies/)  также уникально. В народе говорят: «Бог вложил в душу каждого казаха частицу кюя с момента его рождения». Не случайно, наверное, люди пришлые, «со стороны», наблюдавшие за жизнью и бытом казахов в 18-19 веках, не без удивления и восхищения отмечали сильно бросающуюся в глаза способность народа к творчеству, стремительной музыкально-поэтической импровизации, широкую вовлеченность в музыкальное творчество всего населения - от младенцев до глубоких старцев.

Кочевой и полукочевой тип хозяйствования предопределил своеобразие народных музыкальных инструментов и традиций.

Одна из самых популярных и знаковых лиро-эпических казахских поэм «Кыз-Жибек» включена в мировое культурное наследие по линии ЮНЕСКО.

В копилке [литературного наследия Казахстана](http://www.madenimura.kz/ru/culture-legacy/books/)  труды выдающихся ученых мыслителей прошлого, которые  по праву считаются жемчужинами мировой гуманистической духовной культуры: Аль-Фараби, Коркыт-ата, Абая, Шакарима, памятники устного народного творчества.

**Учитель**: А теперь мы проведем небольшой блиц-турнир. Для этого нам необходимо поделится на две команды.

**2.Блиц-турнир:**

Является ли Казахстан унитарным государством? Что значит "унитарное"? (неделимое)

Кто является единственным источником государственной власти? (народ)

На основе чего осуществляется государственная власть в РК? (на основе Конституции)

Какой язык является государственным в РК? (казахский)

Назовите символы РК? (Герб, гимн, флаг)

Назовите авторов гимна РК.(Ж. Нажимеденов, Н. Назарбаев, Ш.Калдаяков)

Назовите авторов герба РК. (Ж.Малибеков, Ш. Валиханов)

Назовите Основной закон Республики Казахстан? (Конституция).

Назовите столицу Республики Казахстан? (Астана).

Какой язык в Республике Казахстан является государственным? (Казахский).

Назовите дату, когда Казахстан обрел независимость? (16 декабря 1991 год).

Назовите имя великого казахского писателя и мыслителя? (Абай Кунанбаев). Национальный музыкальный инструмент казахского народа? (Домбра)

Сколько национальностей и этносов проживают на территории Республики Казахстан? (более 130).

Назовите имя великого русского писателя? (Александр Пушкин).

Какой язык в Республике Казахстан является языком межнационального общения? (Русский).

 **Игра «По страницам Шелкового пути»:**

 По пути следования торгового каравана мы будем делать остановки в городах, где расположены древние памятники, образующие каркас нашей национальной идентичности.

Итак, первая остановка – город Испиджаб. Сообщение школьника об старинном городе (сопровождается иллюстрациями в презентации).

Перед началом каждого конкурса с каждого класса выбираются по 2 человек в команду.

**Конкурс 1: «Национальная кухня»**  учащимся предлагается за 5 мин. Записать на листе бумаги названия национальных блюд казахского народа.

Следующая остановка на нашем пути – это город Отрар. Сообщение школьника об старинном городе (сопровождается иллюстрациями в презентации). Следующий ученик рассказывает о захоронении Бекет – Ата.

**Конкурс 2: «Отгадай национальную игру»**  учащимся предлагается по картинкам назвать национальные игры (перетягивание каната, «Қыз куу», «Көкпар», «Тоғызқұмалақ», «Байға», «Асық атту»).

Остановка на нашем пути – это город Туркестан. Сообщение школьника об старинном городе (сопровождается иллюстрациями в презентации). Следующий ученик рассказывает о Мавзолее Кода Ахмет Яссауи.

**Конкурс 3: «Лишний»**  учащимся предлагается по картинкам найти лишние предметы (из предложенных картинок назвать картинки, которые, по – мнению учащихся, лишние)

Следующая остановка на нашем пути – это город Тараз. Сообщение школьника об старинном городе (сопровождается иллюстрациями в презентации). Следующий ученик рассказывает о Древних памятниках Тараза.

**Конкурс 4:**  **«Художественный»**  учащимся предлагается нарисовать картину по тематике классного часа и защитить свое творение.

И последняя остановка на сегодня – это город Талхиз. Сообщение школьника об старинном городе (сопровождается иллюстрациями в презентации). Следующий ученик рассказывает об археологическом комплексе Тамгалы, включенный в Список Всемирного Наследия ЮНЕСКО

**Показ видеоролика о красоте Казахстана(чудеса Казахстана)**

**6. Рефлексия. Написание эссе.** Уважаемые ученики мы попробуем с вами сделать рефлексию сегодняшнего классного часа.

Я говорю начало предложения, а вы закончите их по своему усмотрению.

Учащимся раздается индивидуально карточки мини «Эссе»

-Моя Родина - это…

- Я благодарен(а) своей стране за то, что…

-Мне хотелось бы, чтобы моя Родина была самой…

Мой Казахстан самый….

За свою Родину я горжусь тем, что она….

 Быть патриотом, значит ….

. Я хочу жить в….

 (5-10 прилагательных).

По итогам сегодняшних конкурсов объявляется каждому ученику благодарность. Спасибо за урок, за активное участие! Любите свою Родину, и творите, дерзайте на благо страны!

.